



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2015. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 374.73

## Развитие творческой одаренности детей: опыт взаимодействия школы и родителей учеников с помощью проектов Центра дистанционного образования «Эйдос»



**Трусова Наталья Петровна,**

*учитель информатики МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б. Борсоева, г.Усть-Ордынск*



**Семенова Елена Петровна,**

*учитель английского языка МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Иркутск*

**Ключевые слова:** семья, школа, семейное воспитание, биографический метод обучения, метод проектов, Л.Н. Хуторская, микроклимат, сотрудничество, одаренные дети, исследования учеников, творческие способности, одарённость, развитие одарённости, дистанционное обучение, Центр дистанционного образования, Эйдос, научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме семейного воспитания одаренных детей путём их совместного участия в очных и дистанционных проектах. На основе анализа работ Л.Н. Хуторской и А.В. Хуторского создана модель сотрудничества школы и родителей, которые участвуют в детском сообществе исследователей малых и больших открытий.

---

Наша Усть-Ордынская школа №1 сотрудничает с ЦДО «Эйдос» и Научной школой А.В. Хуторского уже 11 лет, внедряет, разработанную Научной школой эвристическую стратегию дистанционного образования. А.В.Хуторской пишет «Я принадлежу научной школе человекообразного



образования. В педагогике и практике обучения мы опираемся на **принцип человекообразности**. Он звучит так: *образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру»* [2, с.135].

Опыт нашего сотрудничества показывает, что в школе зарождается тот микроклимат, о котором писала ещё в советское время Л.Н. Хуторская – автор биографического метода обучения, обосновавшая теоретические основы семейного воспитания одаренных детей [1]. Лариса Николаевна Хуторская особое внимание уделяла проблеме семейного воспитания одаренных и талантливых людей, при этом определяя «... оба компонента: генетика и микроклимат, окружающий будущих гениев науки в детстве и юности в решающей степени определяют их будущее. Здесь действует логика ответов не типа «или-или», а типа «и-и» [1, с.].

Рассматривая первый «компонент»: **генетика**, Лариса Николаевна изучила семьи таких великих ученых, как Бернулли, Беккерелей, Эйлеров, Карно, Паскалей, Капиц и др., выделила следующие ключевые вопросы:

<b>Ключевые вопросы</b>	<b>Результат исследования</b>
Каковы особенности семейных условий, в которых воспитывались великие ученые?	Семейные династии.
Как формируются те начальные условия, которые так счастливо определяют судьбу и научную карьеру великих ученых?	Преемственность
Зачем одаренному ребенку в столь раннем возрасте обширные специальные знания и умения	Раннее образование;

В дальнейшем Лариса Николаевна предложила внедрять биографический метод обучения в школе, вузе, «который несет колоссальный воспитательный потенциал» [2].

Методика применения биографического метода в педагогике включает следующие этапы:



1. Привлечение внимания к изучаемой теме с помощью рассмотрения исторических ситуаций, необычных событий, цитат из жизни великих. Задача – задеть ученика за «живое», вызвать личностное отношение к биографическому факту;
2. Актуализация изучаемой темы на основе обсуждения факта биографии ученого или связанного с ним изучаемого вопроса;
3. Выполнения задания с использованием биографического материала;
4. Представление, обсуждение и оценка выполненного учениками задания.
5. Осознание (рефлексия) полученных учениками образовательных результатов с позиций изучаемого предмета, истории этого предмета, личностей ученых, внесших вклад в изучаемый предмет.

Второй компонент на который обращала внимание Л.Н. Хуторская, это – **микроклимат**.

Микроклимат в нашей школе связан с сотрудничеством Центром дистанционного образования «Эйдос», Научной школой А.В. Хуторского. Это сотрудничество позволило:

- внести различные элементы инноваций в образовательный процесс;
- раскрыть творческие способности учащихся, учителей и родителей;
- организовать детское сообщество «БИМБО» – «Борсоевские исследователи малых и больших открытий».

Таким образом, продолжение исследований Л.Н. Хуторской роли семейного воспитания одаренных детей, позволило нашей школе обратить внимание родителей на данную проблему, и привлечь их к сотрудничеству. В рамках реализации эвристической стратегии дистанционного образования в школе появились новые формы сотрудничества школы и родителей – это **совместное участие родителей и учеников** в очных и дистанционных эвристических олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах, которые проводит ЦДО «Эйдос».

Приведем пример о том, как представители «БИМБО» защищали свои исследовательские работы на Всероссийской ученической конференции «ЭЙДОС. ЧЕЛОВЕК ТВОРЧЕСКИЙ» (23-25 марта 2015 г., Москва). Организаторами конференции были Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>), Институт образования человека (<http://eidos->



[institute.ru](http://eidos-institute.ru)), Эйдос-тур (<http://eidos-tour.ru>), Научная школа А.В. Хуторского (<http://khutorskoy.ru>).

Учащиеся нашей школы приняли участие в совершенно фантастической очной ученической конференции по новой технологии организации. Особенность конференции в том, что рефераты и любые неавторские тексты не рассматривались. Только личный творческий результат, при этом работа происходила в разновозрастных секциях по оргдеятельностной технологии. Разновозрастные секции позволили задействовать разницу личностного потенциала младших и старших школьников, а также и родителей.

До конференции прошла большая подготовительная работа: у каждого ученика был свой научный руководитель: учитель или родитель.

В составе нашей группы участниками конференции выступили и родители школы. Соперниками наших ребят были представители городов Новосибирска, Иркутска, Сызрани, Трехгорного, ХМАО-Югра.

Другой удачный проект сотрудничества школы и семьи – это дистанционный конкурс социальных проектов «Моя семья», который провёл ЦДО «Эйдос» (<http://eidos.ru/project>). Отличительная черта этих конкурсов - «интерактивность, организованные коммуникации участников на форуме, наличие лично-значимой темы, участники конкурса создают свою творческую работу, общаются со сверстниками из других городов, получают опыт дистанционной деятельности, осваивают телекоммуникационные технологии» [3, с. 119].

В русле системы воспитания Л.Н Хуторской наше детское сообщество «БИМБО» ведёт деятельность:

- организует проекты «Учим с бабушкой друг друга», в рамках которой дети обучают бабушек компьютерной грамотности, английскому языку, а бабушки делятся своими секретами из бабушкиного сундучка;
- организует экспедицию «Мой Байкал» по изучению озера Байкал;
- проводит совместные заседания по итогам эвристических олимпиад, конкурсов, конференций;



- организует подготовку, участие и поездки на очные Всероссийские конференции.

Таким образом, вовлечение родителей в совместную деятельность с ЦДО «Эйдос» создает новые формы взаимодействия школы и родителей, при котором родители становятся такими же участниками образовательного процесса, как и их дети. В результате в семье создается тот микроклимат, который необходим для развития творческих и одаренных детей.

## Литература

1. Хуторская Л.Н. Избранные педагогические труды [Электронный ресурс] / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Эйдос, 2005. <http://khutorskoy.ru/khutorskaya/biblio/2005/>
2. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство института образования человека, 2014. - 171 с. (Серия «Научная школа»).
3. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновация в обучении»).
4. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
5. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
6. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
7. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. - 1998. - № 4. С. 55.
8. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. – 1999. –№1-2. – С. 233-244.
9. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.



10. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.

11. Хуторской А. В. Информатика и ИКТ в начальной школе ; методическое пособие / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 152 с.

12. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).

--

***Для ссылок:***

Трусова Н.П., Семенова Е.П. Развитие творческой одаренности детей: опыт взаимодействия школы и родителей учеников в проектах Центра дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)